

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего МАДОУ № 9  
№ 127/о от 31.08.2023



Т.Ю. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АБВГДЕЙка»**

Социально-гуманитарной направленности

УРОВЕНЬ: РАЗНОУРОВНЕВАЯ

ВОЗРАСТ: 5-7 ЛЕТ

Срок реализации: 2 года

г. Оленегорск  
2023г.

## Содержание программы

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>2</b>
1.1. Направленность программы .....	2
1.2. Актуальность и новизна.....	2
1.3. Цель и задачи программы .....	3
1.4. Условия реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	6
1.6. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	6
<b>II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>7</b>
2.1. Первый год обучения (5-6 лет).....	7
2.2. Второй год обучения (6-7 лет) .....	9
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА</b>	<b>11</b>
3.1. Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению чтения и планируемые результаты (5-6 лет) .....	11
3.2. Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению чтения и планируемые результаты (6-7 лет) .....	18
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
<b>V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Направленность программы**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

## **1.2. Актуальность и новизна**

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги;

штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение слоговому и слитному навыку чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

- формирование интереса к процессу обучения;

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого

материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

#### **Задачи 1-й год обучения (5-6 лет):**

- развиваем познавательные способности: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

#### **Задачи 2-й год обучения (6-7 лет):**

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

### **1.4. Условия реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - воспитанники 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.

Совместная деятельность проходит 2 раза в неделю. Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 20 - 30 минут.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

*Способы определения результативности:* - диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение).

*Ожидаемый результат:* сформированы учебно-познавательные компетенции (умения использовать в жизни полученные знания, умения и навыки).

#### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

#### **К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

### **1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

- Викторины, кроссворды, сказки

## II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Первый год обучения (5-6 лет)

месяц	№ п/п	Темы	Количество часов		
			Всего часов	% соотношения части занятия	
				Теория	Практика
сентябрь	1.	«Что я умею?»	1	25	75
	2.	Развитие высших психических функций.	2	-	100
	3.				
	4.	Ориентировка на плоскости.	2	-	100
	5.	Развитие графо-моторных навыков			
	6.	Играем с неречевыми звуками	1	-	100
	7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	25	75
	8.	Понятий «звук» и «буква»	2	25	75
октябрь	9.	Звук [а], буква А	1	25	75
	10.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	-	100
	11.	Звук [у], буква У	1	25	75
	12.	Буквы У А.	1	25	75
	13.	Звук [и], буква И	1	25	75
	14.	Повторение и закрепление. Чтение слогов.	3	-	100
	15.	Звук [о], буква О	1	25	75
	16.	Различаем буквы А и О	1	25	75
ноябрь	17.	Повторение и закрепление букв. Чтение слогов.	2	-	100
	18.	Гласные буквы. Чтение.	1	-	100
	19.	Звуки [х], [х'], буква Х	1	25	75
	20.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	1	25	75
	21.	Звуки [с], [с'], буква С	1	25	75
	22.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	1	25	75
	23.	Звуки [м], [м'], буква М	1	25	75
	24.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	1	25	75
декабрь	25.	Звуки [н], [н'], буква Н	1	25	75



	26.	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Буквы М, Н.	1	25	75
	27.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	28.				
	29.	Звук [ж], буква Ж	1	25	75
	30.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	1	-	100
	31.	Звук [ш], буква Ш	1	25	75
январь	32.	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Буквы Ж, Ш.	1	25	75
	33.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	34.				
	35.	Звуки [к], [к'], буква К	1	25	75
	36.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	1	-	100
	37.	Звуки [т], [т'], буква Т	1	25	75
38.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100	
февраль	39.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф	1	25	75
	40.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	41.				
	42.	Звуки [п], [п'], буква П	1	25	75
	43.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
	44.	Звук [ы], буква Ы	1	25	75
	45.	Повторение и закрепление пройденного.	1	-	100
46.	Звуки [в], [в'], буква В	1	25	75	
март	47.	Звуки [д], [д'], буква Д	1		
	48.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
	49.	Звуки [б], [б'], буква Б	1	25	75
	50.	Повторение и закрепление пройденного.	1	-	100
	51.	Звуки [г], [г'], буква Г	1	25	75
	52.	Повторение и закрепление пройденного.	1	-	100
	53.	Звуки [з], [з'], буква З	1	25	75
	54.	Повторение и закрепление пройденного.	1	-	100
апрель	55.	Звук [ц], буква Ц	1	25	75
	56.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	100
	57.	Звук [ч'], буква Ч	1	25	75

	58.	Повторение и закрепление пройденного	1	-	100
	59.	Звук [щ'], буква Щ	1	25	75
	60.	Повторение и закрепление пройденного	3	-	100
	61. 62.				
май	63.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	100
	64.				
		<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Второй год обучения (6-7 лет)

месяц	№ п/п	часов	Количество часов		
			Всего	% соотношения части занятия	
				Теория	Практика
сентябрь	1.	«Что я умею?» речь устная и письменная	1	25	75
	2.	Понятия «звук» и «буква»	2	25	75
	3.	Знакомство с буквой А	1	25	75
	4.	Знакомство с буквой У	1	25	75
	5.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	6.	Знакомство с буквой И	1	25	75
	7.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	8.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
октябрь	9.	Знакомство с буквой О	1	25	75
	10.	Знакомство с буквой Х	1	25	75
	11.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	25	75
	12.	Знакомство с буквой С	1	25	75
	13.	Знакомство с буквой М	1	25	75
	14.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	15.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	16.	Знакомство с буквой Н	1	25	75
ноябрь	17.	Знакомство с буквой Ж	1	25	75
	18.	Знакомство с буквой Ш	1	25	75
	19.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	20.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	21.	Знакомство с буквой К	1	25	75
	22.	Знакомство с буквой Т	1	25	75
	23.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	24.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
декабрь	25.	Знакомство с буквой Ф	1	25	75

	26.	Знакомство с буквой Л	1	25	75
	27.	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	2	-	100
	28.				
	29.	Знакомство с буквой Ы	1	25	75
	30.	Знакомство с буквой П	1	25	75
	31.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
32.					
январь	33.	Знакомство с буквой В	1	25	75
	34.	Знакомство с буквой Д	1	25	75
	35.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
	36.				
	37.	Знакомство с буквой Е	1	25	75
	38.	Знакомство с буквой Б	1	25	75
февраль	39.	Знакомство с буквой Р	1	25	75
	40.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
	41.	Знакомство с буквой Г	1	25	75
	42.	Знакомство с буквой З	1	25	75
	43.	Повторение и закрепление пройденного.	2	-	100
	44.				
	45.	Знакомство с буквой Ё	1	25	75
46.	Знакомство с буквой Я	1	25	75	
март	47.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	100
	48.				
	49.	Знакомство с буквой Ю	1	25	75
	50.	Знакомство с буквой Э	1	25	75
	51.	Знакомство с буквой й	1	25	75
	52.	Повторение и закрепление пройденного	2	25	75
	53.				
54.	Знакомство с буквой Ц	1	25	75	
апрель	55.	Знакомство с буквой Ч	1	25	75
	56.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	100
	57.				
	58.	Знакомство с буквой Щ	1		
	59.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	100
	60.				
	61.	Знакомство с буквой Ъ	1	25	75
62.	Знакомство с буквой Ы	1	25	75	
май	63.	Закрепление изученного чтение слов и предложений	3	-	100
	64.	Чтение простых рассказов	3	-	100
		<b>Итого часов:</b>	72		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению чтению и планируемые результаты (5-6 лет)

месяц	часов	Тема	Содержание работы
сентябрь	1	«Что я умею?»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).
	2	Развитие высших психических функций.	Развивать способность узнавать изображения розового цвета, представленные в зашумленном фоне. Лабиринты. Что перепутал художник? Что изменилось. Продолжи ряд. Формировать способность классифицировать объекты с опорой на представления о величине. Складывать разрезные картинки и изображения из кубиков. Формирование мотивации к занятиям
	2	Ориентировка на плоскости. Развитие графомоторных навыков.	Определять пространственное расположение окружающих предметов Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги. Развивать умение проводить короткие горизонтальные, вертикальные, наклонные линии по точкам и самостоятельно. Развивать умение проводить ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные.
	1	Играем с неречевыми звуками	Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные. Научить на слух распознавать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
	2	Понятия «звук» и «буква»	Учить детей различать и дифференцировать понятия «звук» и «буква». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
октябрь	1	Звук [а], буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и

			печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
	<b>1</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление знания о букве А. Закрепления навыка узнавания букв А в словах. Печатать и читать слияния АА.
	<b>1</b>	Звук [у], буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Учить печатать заглавную и прописную буквы У, у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
	<b>1</b>	Буквы У А.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
	<b>1</b>	Звук [и], буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.
	<b>3</b>	Повторение и закрепление букв. Чтение слогов	Закрепление знания о буквах А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА, ИА, АИ, ИУ, УИ. Закрепления навыка узнавания букв А, У, И в словах.
	<b>1</b>	Звук [о], буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
	<b>1</b>	Буквы А и О	Формирование умения различать звуки [а], [о] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания о буквах А, О. Печатание и чтение слияний АО, УО. Закрепления навыка узнавания букв А, О в словах.
<b>ноябрь</b>	<b>2</b>	Повторение и закрепление букв. Чтение слогов.	Закрепление знаний о буквах А, У, И, О. Печатание и чтение слияний. Закрепления навыка узнавания букв в словах.
	<b>1</b>	Гласные буквы. Чтение.	Закрепление знаний о буквах А, У, И, О. Печатание и чтение слияний. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	<b>1</b>	Звуки [х], [х'], буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букву Х в словах. Составление и чтение слияний.

	1	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Закрепление знаний о буквах А, У, И, О, Х. Печатание и чтение слияний. Закрепления навыка узнавания букв в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
	1	Звуки [с], [с'], буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении данных слов на слоги
	1	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Звуки [м], [м'], буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
	1	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
декабрь	1	Звуки [н], [н'], буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Нота, нота) на слоги. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	1	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Буквы М, Н.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление знаний о буквах М, Н. Печатание и чтение слияний. Закрепления навыка узнавания букв в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»

	1	Звук [ж], буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Звуки [ш], буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Работа со слоговыми таблицами.
	1	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Буквы Ж, Ш.	Закрепление знаний о буквах Ж, Ш. Печатание и чтение слияний. Закрепления навыка узнавания букв в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквами Ж, Ш. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	январь	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги, слова
1		Звуки [к], [к'], буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к] Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах
1		Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
1		Звуки [т], [т'], буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение, трехбуквенных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги, слова.	Чтение и образование трехбуквенных слов. Усвоение знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
февраль	1	Звуки [ф], [ф'], буква Ф	Анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание. Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф. Узнавание буквы ф в слогах. Закрепление понятия о предложении.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Чтение и образование трехбуквенных слов. Усвоение знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	1	Звуки [п], [п'], буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Звуки [ы] буква Ы	Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.
	1	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Звуки [в], [в'], буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.



март	1	Звуки [д], [д'], буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов (из закрытого и открытого слогов) с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание «наложенных» и «зашумленных» изображений пройденных букв
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Звуки [б], [б'], буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах
	1	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Звуки [г], [г'], буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
	1	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Звуки [з], [з'], буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.
	1	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение слогов и слов из этих слов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.

<b>апрель</b>	<b>1</b>	Звуки [ц], буква Ц	Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	<b>2</b>	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
	<b>1</b>	Звуки [ч'], буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	<b>1</b>	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
	<b>1</b>	Звуки [щ'], буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	<b>1</b>	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками, рассказов. Закрепление правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
<b>май</b>	<b>3</b>	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению чтению и планируемые результаты (6-7 лет)

месяц	часов	Тема	Содержание работы
сентябрь	1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).
	2	Понятия «звук» и «буква»	Учить детей различать и дифференцировать понятия «звук» и «буква». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
	1	Знакомство с буквой А	Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
	1	Знакомство с буквой У	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слитий АУ, УА
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слитий АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
	1	Знакомство с буквой И	Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Закрепление знания о буквах А, У. Печатание и чтение слитий АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У, И в словах.
октябрь	1	Знакомство с буквой О	Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слитий АО, ОА, УО, ОУ
	1	Знакомство с буквой Х	Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букву Х в словах. Составление и чтение слитий.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Закрепление знаний о буквах А, У, И, О, Х. Печатание и чтение слитий. Закрепления навыка узнавания букв в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

	1	Знакомство с буквой С	Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении данных слов на слоги
	1	Знакомство с буквой М	Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами.
	1	Знакомство с буквой Н	Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
ноябрь	1	Знакомство с буквой Ж	Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Знакомство с буквой Ш	Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Работа со слоговыми таблицами.
	1	Знакомство с буквой К	Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах
	1	Знакомство с буквой Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение, трехбуквенных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Чтение и образование трехбуквенных слов. Усвоение знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
декабрь	1	Знакомство с буквой Ф	Конструирование и печатание. Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф. Узнавание буквы ф в слогах. Закрепление понятия о предложении.
	1	Знакомство с буквой Л	Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	2	Повторение и закрепление пройденного. Учимся читать слоги.	Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.

	1	Знакомство с буквой Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.
	1	Знакомство с буквой П	Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
январь	1	Знакомство с буквой В	Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение слов и предложений
	1	Знакомство с буквой Д	Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов (из закрытого и открытого слогов) с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание «наложенных» и «зашумленных» изображений пройденных букв
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Знакомство с буквой Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	1	Знакомство с буквой Б	Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах
февраль	1	Знакомство с буквой Р	Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение предложений из этих слов Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
	1	Знакомство с буквой Г	Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.

	1	Знакомство с буквой З	Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами
	1	Знакомство с буквой Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	1	Знакомство с буквой Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
март	2	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Знакомство с буквой Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с пей. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	1	Знакомство с буквой Э	Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с пей. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
	1	Знакомство с буквой й	Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	2	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
	1	Знакомство с буквой Ц	Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
апрель	1	Знакомство с буквой Ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	2	Повторение и закрепление пройденного	Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
	1	Знакомство с буквой Щ	Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»

	2	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
	1	Знакомство с буквой Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	1	Знакомство с буквой Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
май	3	Закрепление изученного чтение слов и предложений	Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками, рассказов. Закрепление правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
	3	Чтение простых рассказов	Чтение простых книжек, в которых слова разделены на слоги

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень комплектации группы (кабинета)
1	Доска магнитная
2	Разрезные буквы
3	Пазлы «Буквы»
4	Касса букв настольная
5	Развивающая игра «Друзья –буквы. Парные картинки»
6	Лото развивающая игра «Азбука»
7	Лото из букв, слов, стихов, загадок. Развивающая игра для детей от 2 до 7 лет.
8	Игра «Узнай, назови, прочитай». Для детей в возрасте от 5 до 8 лет.
9	Ребусы
10	Шнурки
11	Предметные картинки на все группы звуков
12	Символы моделей артикуляции звуков.
13	Собери слово (из разрезных картинок).
14	Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
15	Раздаточный материал на определение места звука в слове.
16	Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
17	Раздаточный материал на составление схем предложений.
18	Кубики с буквами.
19	Чудесный мешочек.
20	Магнитная азбука.
21	Читаем сами: «Тексты для дошкольников»
22	Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
23	Раскраски, книги по ознакомлению с буквами, трафареты.
24	Пластелин, природный материал, счётные палочки, шнурки.



## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Рабочая тетрадь. – М.: «Прометей; Книголюб», 2003. – 32с.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 1996. 64 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 1996. 80 с.
4. Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Раннее обучение чтению. Букварь.- М.:ООО «Издательство АСТ», 2017.-80с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Проверка усвоения программы

Проверка усвоения программы направлена на:

- выявление уровня подготовки детей на начало года;
- выявление уровня подготовки детей на конец года.

Результаты диагностики фиксируются в Таблице 1.

Педагог дополнительного образования проведет консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

### **1. Развитие фонематического слуха.**

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2. Знакомство с буквами.**

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

### **3. Развитие речи.**

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

### **4. Развитие графических навыков.**

Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

### **5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

### **Оценка уровня развития:**

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер(низкий уровень);

1 балл –характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.(средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

## ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его			Определить последовательность звуков	Определить количество звуков	Хорошо владеет понятиями		Знает буквы и их названия	соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки.	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
			в начале	в середине	в конце			звук	буква							
1																
2																
3																